

EN EL AULA

La presencia de tecnologías de pantalla en muchas aulas y centros de cuidado, junto con la exposición de los niños a las pantallas fuera de ellas, hace que la educación sobre las pantallas sea una consideración cada vez más importante para los profesionales y programas de la primera infancia.

Prácticas clave para los espacios de la primera infancia

Mantener el uso responsable de la tecnología personal y del aula⁸

- ✓ Establecer límites claros para el uso de dispositivos con pantalla.
- ✓ Establecer normas que respeten los derechos de privacidad personal de todas las partes interesadas (por ejemplo, niños, familias, personal).
- ✓ Seleccionar medios, aplicaciones y actividades de pantalla que no contengan publicidad o mensajes comerciales.
- ✓ Limitar el uso de pantallas para tareas y actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje (por ejemplo, trabajo en grupo, transiciones, celebraciones).



Tomar decisiones y establecer normas en materia de pantallas que tengan en cuenta el desarrollo^{2,8}

- ✓ Dar prioridad a las experiencias prácticas y a las interacciones en persona.
- ✓ Aplicar los conocimientos sobre el desarrollo integral del niño y las necesidades de cada niño para determinar si el uso de pantallas es beneficioso y adecuado.
- ✓ Considerar el tiempo total, tanto dentro como fuera del entorno de aprendizaje, que los niños dedican a los dispositivos con pantalla.
- ✓ Evitar el uso de pantallas para motivar el comportamiento, recompensar o distraer.

Guiar a los niños mientras aprenden a comprender y utilizar las tecnologías de pantalla³

- ✓ Comunicar y modelar la intención, el propósito y los límites al utilizar dispositivos y medios basados en pantallas en el entorno: ¿Por qué se utiliza? • ¿Cuándo se utiliza? • ¿Cómo se utiliza?
- ✓ Animar a los niños a reflexionar y razonar sobre la creación y el contenido de los medios de comunicación basados en pantallas: ¿Quién lo creó? • ¿Por qué se creó? • ¿Cómo se creó? • ¿A quién está dirigido?
- ✓ Mantener la participación activa de los adultos cuando se realicen actividades basadas en pantallas.

¡Escanee o [haga clic](#) para ver la guía completa de uso de la tecnología!



¡Escanee o [haga clic](#) para ver referencias de investigación y lecturas recomendadas (en inglés)!



EN EL AULA

Consejos para las aulas y los centros de cuidado

- ☑ Coloque carteles para designar espacios o zonas libres de pantallas.
- ☑ Disponga de papel y bolígrafos para que los adultos tomen notas en presencia de los niños en lugar de utilizar teléfonos.
- ☑ Guarde o cubra las tecnologías de pantalla cuando no se utilicen para tareas esenciales o necesarias.
- ☑ Desactive los sonidos y las notificaciones que distraigan.
- ☑ Narre su propio uso del dispositivo. Explique a los niños lo que está haciendo en la pantalla y que les dedicará su atención en cuanto termine. Esto ayuda a los niños a comprender la atención dividida de un adulto sin sentirse ignorados.
- ☑ Resista la tentación de usar música o programas basados en pantallas durante el almuerzo o la merienda.
- ☑ Utilice solo audio cuando sea posible. Por ejemplo, cuando quiera reproducir una canción, de la vuelta al iPad o cubra el televisor de modo que los niños no vean la pantalla.
- ☑ Reduzca al mínimo el tiempo dedicado a tomar fotografías de los niños para enviarlas a las familias.



Preguntas para los profesionales de la primera infancia

¿Se necesita una pantalla para esta actividad?

¿Qué es más activo, la tecnología o el niño?

¿Qué aporta el uso de la pantalla?

¿Cómo se realizaría esta tarea o actividad con objetos o materiales 3D?

¿Predispondría esto a los niños a depender más de las pantallas?