



Programas 1:1 (K-5)

Programas 1:1 se refiere a las iniciativas de los distritos escolares para asignar un dispositivo personal a cada estudiante. Los distritos abogan por estos programas debido a las promesas de que mejoran los resultados de aprendizaje, la motivación y el interés de los alumnos; para mantenerse al día en el mundo digital en el que vivimos; y para promover la equidad. Estas promesas han resultado ser en gran medida falsas.

Prevalencia de los programas 1:1

La pandemia propició la expansión de los programas 1:1 para todos los grados y edades. Antes de la pandemia, alrededor del 40 % de los niños de primaria disponían de dispositivos personales. Durante el curso escolar 2022-23, casi el 95 % de las escuelas públicas encuestadas informaron que proporcionaban a los alumnos dispositivos digitales personales, como computadoras portátiles o tabletas (Departamento de Educación de EE.UU.).

Desde entonces, muy pocos distritos han vuelto a evaluar sus decisiones, a pesar de que los dispositivos 1:1 ya no son necesarios, y de hecho son nocivos, para los alumnos más pequeños.

Realidades y riesgos de los programas 1:1 para los alumnos de K-5



La disminución de oportunidades es muy nociva para los alumnos más jóvenes. Las actividades en pantalla reducen las interacciones humanas, disminuyen el aprendizaje basado en el juego y el tacto, reducen el cultivo de la empatía y restan prioridad a la creatividad. El aprendizaje basado en dispositivos suele estar ludificado. Esto hace que los estudiantes presten más atención a los puntos o recompensas obtenidos en el juego que a la comprensión o retención de contenido.



Los programas 1:1 aumentan el tiempo acumulado de pantalla. Los estudios ponen de manifiesto que el tiempo de pantalla excesivo es dañino para la salud, sobre todo para los alumnos más pequeños. Los programas escolares 1:1 incrementan de manera inevitable los totales diarios de tiempo de pantalla por encima tanto de las recomendaciones de los pediatras como de las preferencias de los padres.



Los dispositivos personales crean dependencia digital. Los dispositivos personales crean hábitos poco saludables y generan un ciclo de dependencia. Los niños quieren o necesitan cada vez más el dispositivo para sentirse entretenidos. Cada vez son menos capaces de entretenerse por sí mismos, tienen problemas de atención y concentración, y pierden la motivación para hacer el trabajo arduo y lento que requiere la mayor parte del aprendizaje.



Leer y escribir en papel es mejor para los niños. Los estudios indican que el aprendizaje táctil (escribir con un lápiz, leer libros impresos) ofrece mejores formas de participación estudiantil y retención de conocimientos.

Programas 1:1 (K-5)

¿Qué podemos hacer para eliminar los programas 1:1 en las aulas de K-5?

¡Actúe!



CONSEJOS PARA PADRES Y MAESTROS

- Optar por no utilizar los dispositivos 1:1.
- Mantener los dispositivos 1:1 solo en la escuela, no mandarlos a la casa.
- Utilizar conjuntos de dispositivos en las aulas en lugar de 1:1.
- Guardar los dispositivos fuera de la vista cuando no se los utilice.
- Evitar utilizar los dispositivos como recompensas u opciones de tiempo libre.
- Fijar límites al uso de pantallas dentro y fuera del aula.
- Optar por lecturas y tareas sin pantalla.
- Ofrecer actividades interesantes sin pantalla.
- Aprender a monitorear el tiempo de pantalla en los dispositivos.
- Solicitar una configuración segura para los dispositivos (filtros, eliminación de navegadores para los alumnos más jóvenes, desactivación de Siri, etc.).



SUGERENCIAS SOBRE CÓMO ABOGAR POR PRESCINDIR DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- Procurar un cambio de política general en lugar de tolerar la falta de coherencia.
- Acompañar el cambio de políticas con la educación y la toma de conciencia de la comunidad sobre los beneficios de las aulas sin pantallas o con uso mínimo de pantallas en las aulas K-5.
- Abogar por escuelas o distritos cuya filosofía tecnológica defina e imponga un uso de la tecnología con propósito deliberado, en lugar de un uso recreativo o de distracción.
- Equipar y preparar a los maestros para que utilicen herramientas de control que limiten las distracciones en clase y las actividades no relacionadas con las tareas propias del aula.
- Para los maestros: si son NECESARIOS los dispositivos para determinadas evaluaciones estatales o del condado, es preciso prepararlas de forma específica en lugar de permitir que las pantallas se conviertan en parte habitual de la instrucción.
- Para los padres: organizarse y dirigirse a la junta escolar o al director con espíritu de colaboración, respaldados por la información arriba incluida.



Recursos

- [What the Massive Shift in 1:1 Computing Means for Schools](#) (EdWeek)
- [Encuesta del Departamento de Educación de EE.UU.](#) (National Center for Education Statistics)
- [We Make More Virtuous Choices When Using Pen and Paper](#) (Harvard Business Review)
- [Volver a los inicios de la educación](#) (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación)