



Escuelas, pantallas y equidad

Los productos de tecnología educativa, y los programas 1:1 en particular, han sido aclamados como una solución a los persistentes problemas de equidad en la educación. Pero las pruebas son escasas. ¿Mejorará realmente la equidad para los alumnos pasar más tiempo frente a las pantallas? ¿O serán más eficaces para mejorar los resultados de aprendizaje de los niños desfavorecidos los métodos tradicionales que dan prioridad a las relaciones entre alumnos, al lápiz y al papel, y a la lectura de libros?



Contexto

- Los niños de minorías y entornos socioeconómicos menos favorecidos [ya pasan de por sí mucho más tiempo frente a las pantallas](#). Más tiempo de pantalla en la escuela amplía esta brecha.
- Mantener excelentes relaciones con sus maestros es [uno de los factores que más contribuyen al grado de interés y participación de los alumnos](#).



¿Cómo favorece la equidad dar prioridad a la interacción humana por encima de las pantallas?

- **Aprendizaje de las normas sociales:** las [discusiones en clase](#) y las [actividades de colaboración](#) son terreno fértil para el aprendizaje. Ayudan a los alumnos a desarrollar las aptitudes de comunicación, la capacidad de escuchar, el razonamiento analítico y la comprensión más a fondo de la materia. Las lecciones y los juegos puramente digitales no proporcionan estos beneficios.
- **Relaciones interpersonales:** un [factor de protección](#) clave frente a las experiencias infantiles adversas es una relación sólida con un adulto que se preocupe por su bienestar. Para los niños con padres ausentes física o emocionalmente, un maestro puede desempeñar este papel (esto no es posible con los productos de tecnología educativa). El tiempo que los estudiantes dedican a estos productos es tiempo durante el cual no interactúan con maestros o compañeros de clase. Los alumnos anhelan [relaciones](#) positivas. El uso de dispositivos reemplaza el tiempo con maestros y compañeros.
- **Distracciones:** cuando los alumnos utilizan dispositivos en la escuela, a menudo se distraen o [realizan varias tareas a la vez](#). La atención interrumpida o fragmentada dificulta la retención del material didáctico.



En conclusión

Si la tecnología educativa redujera la brecha de equidad en la educación, esperaríamos que hubiera disminuido sustancialmente en los pasados 15 años, según fue aumentando el tiempo dedicado a estos productos. No ha sido así. En el 2019, *Science News* informó que la brecha se había mantenido estable durante décadas. La brecha se amplió durante COVID, cuando se intensificó el uso de las pantallas y la tecnología educativa.



Escuelas, pantallas y equidad

¿Qué hacer para mejorar la equidad?



PARA LOS MAESTROS

- **Crear un entorno de aprendizaje favorable:** cuando los alumnos perciben que un maestro se preocupa por ellos, es mucho más probable que participen. Los alumnos se dan cuenta de actos tan sencillos como saludarles cuando entran a clase, aunque no siempre lo demuestran. Dedicar unos minutos más a charlar con ellos al comienzo de la clase puede ayudarles a desarrollar un sentimiento de ser parte de su clase y de conexión con su maestro.
- **Dar voz a los alumnos y organizar discusiones periódicas en clase:** seleccione temas de discusión que interesen a los alumnos y fomente una [cultura de aula](#) en la que los estudiantes se sientan cómodos asumiendo riesgos y participando. Demuéstreles que valora sus opiniones y que le interesa lo que piensan.
- **Usar las pantallas y los programas 1:1 con moderación:** utilice la tecnología solo cuando aporte algo que los alumnos no puedan obtener de otra manera.
- **Garantizar la igualdad de oportunidades y fomentar la diversidad:** concéntrese en proporcionar [igualdad de acceso](#) a oportunidades y recursos educativos a todos los alumnos, sobre todo a los de grupos subrepresentados. [Incorpore al plan de estudios diversidad](#) de materiales, elementos visuales y perspectivas.
- **Fomentar la participación de las familias:** [incluya a las familias](#) en la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos. Mantenga a las familias informadas con regularidad sobre lo que ocurre en el aula.



PARA LOS PADRES

- **Fomentar la lectura:** lea a los niños más pequeños y proporcione tiempo para la lectura independiente a los mayores. La [lectura](#) es una forma muy eficaz de promover el progreso del niño, ya que favorece el éxito académico, el razonamiento analítico, la comprensión y el desarrollo del vocabulario.
- **Optar por prescindir de los dispositivos 1:1 conectados a Internet (en la escuela y en casa):** resista durante el mayor tiempo posible la tentación de dar a su hijo un teléfono inteligente. Los teléfonos móviles básicos permiten la comunicación sin proporcionarles acceso a contenidos inapropiados o a navegación sin fin. Es más probable que el niño lea si no tiene un teléfono inteligente. Consulte la página titulada *Cómo optar por prescindir de la tecnología educativa*.
- **Incluya al centro escolar:** hable con el director de la escuela de su hijo sobre las razones por las que no desea que tenga un dispositivo 1:1. Utilice el conjunto de herramientas que proporciona esta guía.