



Empodere a padres y maestros con la *Guía de acción* SOBRE LAS PANTALLAS Y EL APRENDIZAJE

¡Obtenga las herramientas necesarias para abogar eficazmente por su hijo!

Nuestra *Guía de acción sobre las pantallas y el aprendizaje* proporciona:

- 🔍 Información derivada de la investigación sobre lo que ayuda a los niños a aprender mejor y los efectos de las tecnologías de pantalla en el aula.
- 🤝 Estrategias que los padres pueden utilizar para abogar por la transparencia y por políticas que den prioridad al aprendizaje y al bienestar de los alumnos.
- 🏫 Recomendaciones que las escuelas pueden utilizar para examinar los productos de tecnología educativa y establecer límites adecuados en las aulas.
- ❤️ Recursos para fomentar la concienciación sobre las pantallas en la casa y en el aula.



Los temas incluyen:

- Fundamentos del aprendizaje
- Efectos del tiempo de pantalla en el aprendizaje
- Tecnología educativa: los mitos y la realidad
- Programas 1:1 (K-5)
- Escuelas, pantallas y equidad
- Beneficios del lápiz y el papel
- Jugar para aprender
- Protección de datos de los alumnos
- Capacidades de la inteligencia artificial
- Uso de redes sociales en las escuelas
- Cómo optar por prescindir de la tecnología educativa
- Escuelas libres de teléfonos
- Cómo organizar a los padres en el ámbito escolar

Visite fairplayforkids.org/pf/pantallasyprendizaje/ para obtener una copia completa de la *Guía de acción sobre las pantallas y el aprendizaje*



Fundamentos del aprendizaje

Criar a un niño es como construir una casa, todo depende de los cimientos. Hay cuatro factores fundamentales para el crecimiento sano y el éxito de un niño: el movimiento, el tacto, la conexión y la naturaleza. Cuando se activan estos sistemas cerebrales y corporales básicos, los niños adquieren fuerza y coordinación, seguridad y regulación, calma y concentración.

Movimiento

El movimiento estimula la salud cardiovascular y contribuye a la coordinación motriz necesaria para la alfabetización.



¿Cómo? El movimiento activa el **sistema propioceptivo**, que perfecciona las destrezas motrices gruesas y finas necesarias para la alfabetización, y el **sistema vestibular**, que agudiza el estado de alerta para mejorar la atención y el aprendizaje.

Considere pausas para movimiento en el aula y recreos al aire libre.

Tacto

El tacto estimula la regulación emocional, reduce el estrés y ayuda a los niños a sentirse seguros.



¿Cómo? El tacto activa el **sistema táctil** para bajar la adrenalina, y reduce así la ansiedad y los estados de pánico. El contacto de mayor presión, como abrazar o echar el brazo por los hombros, es muy eficaz al tratar a niños expuestos a trauma.

Considere objetos con peso, espacios de lectura acogedores y juegos con actividad física.

Conexión

La conexión permite desarrollar confianza, receptividad, apego y comunicación, que son elementos esenciales para el éxito personal y académico.



¿Cómo? La conexión humana contribuye a la **corregulación**, un estado de bienestar en el que los niños se sienten vistos y escuchados. Los estrechos vínculos de apego entre el niño y el adulto son vitales y predicen el éxito a lo largo de toda la vida.

Considere actividades colectivas como cuentos y juegos en grupo, reconocimientos, celebraciones y reflexiones.

Naturaleza

La naturaleza brinda un entorno sereno y relajante que promueve el bienestar físico y mental.



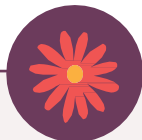
¿Cómo? La naturaleza calma los sentidos y reduce las hormonas del estrés. Los espacios verdes mejoran la atención y el comportamiento. Los niños se mueven más cuando están al aire libre, y esto favorece su salud cardiovascular.

Considere una clase diaria al aire libre o un concepto de “escuela dentro y fuera”, en el que la mitad de la clase se imparte afuera y la otra mitad adentro, con un cambio al mediodía.



Fundamentos del aprendizaje

¿Cómo podemos activar los cuatro factores?



LOS SENTIMIENTOS Y LA NATURALEZA

Invite a los alumnos a encontrar algo en la naturaleza que refleje cómo se sienten para practicar la conexión entre la naturaleza y sus emociones.



USAR LOS CINCO SENTIDOS

Guíe a los alumnos por un paseo en el que se concentren en lo que ven, oyen, huelen, tocan y saborean en la naturaleza. Pídales detalles concretos.



DIBUJAR LA NATURALEZA

Reparta materiales de dibujo y pida a los alumnos que escojan un árbol que será “su árbol”. Llévelos a dibujar el árbol durante cada una de las cuatro estaciones del año.



ARTE AL AIRE LIBRE

Despierte la creatividad de los alumnos haciéndoles crear obras de arte con objetos de la naturaleza como hojas, palos, caracoles y piedras.



UN RECORRIDO PARA COSECHAR LA CONFIANZA

Fomente la confianza y la comunicación formando tríos de alumnos y vendando los ojos a un alumno de cada trío para que los otros dos le guíen por un recorrido en la naturaleza.

Recursos

- [Moving to Learn blog](#): por qué fracasaron las pantallas en las escuelas y qué hacer para sentar bases sólidas de alfabetización y aprendizaje
- [Movimiento: combustible para el aprendizaje](#)
- [Kikori](#) una aplicación que propone actividades experienciales alineadas con las pautas pedagógicas y socioemocionales
- [Pirámide con representación gráfica de los efectos de las pantallas en el bienestar](#)

Efectos del tiempo de pantalla en el aprendizaje

El tiempo de pantalla se ha convertido en parte habitual de la jornada escolar. A menudo se cree que la tecnología fomenta el aprendizaje, pero sorprendentemente los estudios independientes que respaldan esta afirmación son escasos. Hay que sopesar los alcances del tiempo de pantalla frente a sus efectos negativos.

Usos positivos de las pantallas en las escuelas

En casos concretos, el tiempo de pantalla ayuda a los alumnos a adquirir habilidades únicas que son valiosas en el lugar de trabajo o para el aprendizaje independiente: mecanografía, creación de hojas de cálculo, robótica, codificación, creación y edición de vídeo/música, etc. Además, algunos programas ayudan a los alumnos con diferencias de aprendizaje. Algunos vídeos y materiales digitales complementarios también facilitan el aprendizaje.

Efectos negativos de las pantallas en las escuelas

En una [encuesta realizada en el 2022 por EdWeek](#), el 88 % de los maestros, directores y administradores de distrito afirmaron que, mientras más tiempo pasaban los alumnos frente a la pantalla, más empeoraban los problemas de aprendizaje. También empeoró la conducta. A pesar de las repetidas promesas de la industria de que la tecnología educativa mejoraría los resultados de aprendizaje estudiantil, los resultados de los exámenes actuales van a la zaga de los del 2012, cuando la mayoría de las aulas carecían de tecnología.

El uso de pantallas en las escuelas presenta numerosas desventajas. Sobre todo, cuando su uso representa un porcentaje considerable de la jornada escolar. Los efectos negativos incluyen:

- **Aislamiento y aptitudes sociales insuficientes:** la relación entre alumno y maestro, factor clave del éxito académico, se ve interrumpida o desplazada. Los programas que utilizan dispositivos 1-1 también aíslan a los alumnos. Los niños aprenden mejor en comunidad.
- **Disminución de la capacidad de trabajar para obtener recompensas intrínsecas:** [muchas aplicaciones de tecnología educativa incorporan juegos en su diseño](#). Esto destruye el amor intrínseco de los alumnos por el aprendizaje y socava su capacidad para concentrarse en un trabajo que no esté diseñado para estimular la dopamina.
- **Distracción y déficits de atención:** el [acceso a Internet en clase](#) fragmenta la atención, ya que motiva a los alumnos a ver películas, enviar mensajes a sus amigos y participar en las redes sociales durante el horario escolar.
- **Riesgos a la salud:** se ha vinculado el uso de pantallas a problemas de la vista, pérdida de sueño, dolor de cuello, obesidad, aumento del estrés y [sobreestimulación cerebral](#).
- **Riesgos de privacidad:** las aplicaciones de tecnología educativa recopilan y venden datos confidenciales de los alumnos sin su consentimiento o el de sus padres. (Véase la hoja informativa titulada *Protección de datos de los alumnos*).

Beneficios del aprendizaje sin pantalla: numerosos estudios revelan mejor comprensión y retención de lo [aprendido en papel](#) en comparación con las pantallas. Las actividades sin pantalla potencian la actividad cognitiva y activan sistemas perceptuales adicionales (vestibular, cinestésico, etc.).



¡Actúe!

Efectos del tiempo de pantalla en el aprendizaje

¿Cómo reducir el tiempo de pantalla en la escuela?



QUÉ PUEDEN HACER LAS ESCUELAS Y LOS DISTRITOS

- **Eliminar los programas 1:1 en la escuela primaria** [véase la hoja titulada *Programas 1:1 (K-5)*] y limitar el uso de las pantallas en la escuela intermedia y preparatoria a los momentos en los que aporten ventajas específicas para el aprendizaje.
- **Supervisar el tiempo que los alumnos pasan en los dispositivos** y establecer límites específicos (en la escuela y en la casa).
- **Evaluar los productos digitales y de tecnología educativa** para determinar si añaden suficiente valor a la experiencia educativa como para compensar por los efectos nocivos. Para ello, las escuelas deben evaluar:
 - Investigaciones independientes que demuestren los beneficios.
 - Los efectos perjudiciales del mayor tiempo frente a la pantalla, incluido el uso de dispositivos con objetivos no relacionados con las tareas escolares o para distracción.
 - Los riesgos a la privacidad de los alumnos.
- **Utilizar un número limitado de productos de tecnología educativa** para que la carga de trabajo de los administradores y coordinadores de currículos sea razonable.
- **No utilizar los teléfonos móviles** a fin de reducir las distracciones y los efectos negativos (véase la hoja titulada *Escuelas libres de teléfonos*).



QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES

- **Opte por no participar:** informe por escrito a la escuela que no desea que su hijo utilice productos digitales. Obtenga una nota del médico (véase la hoja titulada *Cómo optar por prescindir de la tecnología educativa*). Consulte EdTech Law Center (en *Recursos* →).
- **Busque aliados:** imprima recursos y compártalos con la comunidad, la Asociación de Padres y Maestros, la junta escolar, los maestros y los administradores escolares. Los padres se sienten más empoderados para lograr objetivos cuando unen fuerzas.
- **Abogue:** pida a su centro escolar una copia de la lista de productos digitales aprobados y del proceso de aprobación. Comparta la lista con sus aliados.
- **Inquiera:** pregunte cuánto tiempo pasan sus hijos frente a las pantallas en la escuela.



Recursos

- [Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Tecnología en la educación](#)
- [UNESCO Calls for Global Ban on Smartphones in Schools \(The Guardian\)](#)
- [Efectos del uso de pantallas en el desarrollo cognitivo y social de los niños \(Asociación Educar para el Desarrollo Humano\)](#)
- [The EdTech Triangle \(EverySchool.org\)](#)
- [The EdTech Report: Research to know right now about technology in the classroom \(EverySchool.org\)](#)
- [Personal Devices and Laptop Use in the Classroom \(ScreenStrong.org\)](#)
- [El lado oscuro del uso de dispositivos tecnológicos en las aulas \(MIT Technology Review\)](#)
- [EdTech Law Center](#)



Tecnología educativa: los mitos y la realidad

La tecnología educativa es la tecnología digital empleada para facilitar el aprendizaje. Hoy en día se utiliza una gran cantidad de tecnología en las aulas, en parte porque la industria tecnológica ha hecho muchas afirmaciones audaces de que mejorará el aprendizaje de los estudiantes. ¿Pero realmente es así?

Afirmación #1: la tecnología permite el aprendizaje personalizado

La tecnología permite a los alumnos trabajar a su propio ritmo, y obtener una experiencia de aprendizaje personalizada, porque los algoritmos del programa informático adaptan la tarea al nivel de destreza del niño.



Realidad: el aprendizaje personalizado lo crea mejor una persona. Ningún algoritmo puede ocuparse del estado mental, el bienestar físico o las distintas necesidades del niño a lo largo del día. Estas necesidades influyen en su capacidad de aprendizaje y un maestro es capaz de interpretarlas y responder a ellas en conjunto.

Afirmación #2: la tecnología inspira comunicación, colaboración y creatividad

Los estudiantes pueden mantenerse conectados, trabajar juntos y compartir ideas estén donde estén. Las comunidades en línea unen a los estudiantes.



Realidad: las pantallas son un obstáculo para las aptitudes sociales. Los niños están menos conectados con quienes les rodean, no más. La [salud mental de los niños ha empeorado](#) con el uso excesivo de la tecnología.

Afirmación #3: la tecnología es más interesante que las herramientas tradicionales

Los niños participan más en el proceso de aprendizaje, sobre todo gracias a la ludificación.



Realidad: los alumnos pierden la concentración debido a las distracciones. A menudo los alumnos se dedican más a los muchos otros sitios web que intentan robarles la atención (Roblox, YouTube, Minecraft, Netflix) que a las actividades de aprendizaje.

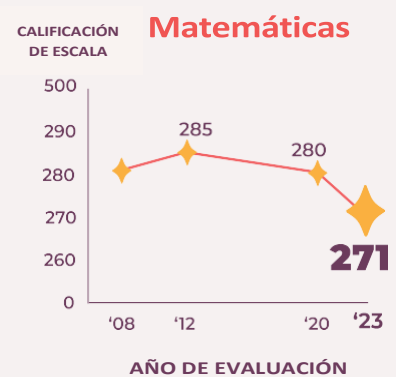
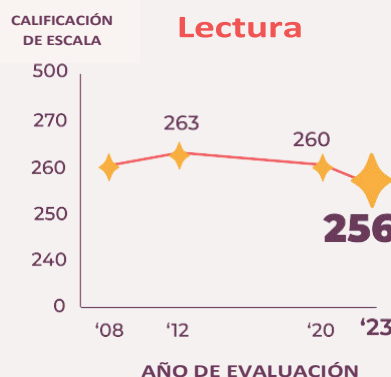
Afirmación #4: la tecnología mejora los resultados de los estudiantes

El aprendizaje digital mejora los resultados de los alumnos, los planes de estudios digitales son de alta calidad y los estudiantes adquieren las aptitudes necesarias para triunfar en la era digital.



Realidad: las empresas de tecnología educativa [con frecuencia utilizan estudios poco sólidos para hacer afirmaciones falsas.](#)

- Los criterios que [EdReports](#) usa para identificar “material didáctico de alta calidad” se alinean con los criterios básicos comunes y la facilidad de uso, **no** con el aprovechamiento de los alumnos.
- La [comprensión de lectura](#) es mejor cuando se lee en papel y no en pantalla.
- Las [aptitudes matemáticas](#) mejoran cuando se escriben los problemas en papel.
- Desde la irrupción de las tecnologías educativas en las escuelas a partir del 2012, los [resultados de los exámenes de los alumnos de 13 años han empeorado](#) de 263 a 256 en lectura y de 285 a 271 en matemáticas (NAEP).





¡Actúe!

Tecnología educativa: los mitos y la realidad

¿Qué podemos hacer para limitar la tecnología educativa en las escuelas?



COMUNICACIÓN

Conéctese con otros padres que compartan sus inquietudes y ayude a crear conciencia en la comunidad sobre los efectos nocivos de la tecnología educativa.

Comuníquese con la escuela de su hijo y comparta sus inquietudes. Los administradores suelen mostrarse mucho más receptivos cuando se dirigen a ellos grupos de padres (incluso grupos pequeños).



EN EL HOGAR

Brinde a su hijo el mayor número posible de oportunidades de aprendizaje práctico con libros y papel, lejos de las pantallas.

Dé prioridad al juego al aire libre.

Fomente los descansos sin pantalla durante las tareas en línea.

Continúe educándose.

¡Leer esta hoja es un buen comienzo!



SOLICITUDES PARA LA ESCUELA

Pregunte si el distrito tiene una opción mediante la cual su hijo pueda prescindir de usar la tecnología.

Opte por que el niño no use la tecnología. Consulte esta [guía](#) creada por Emily Cherkin, The Screentime Consultant, para obtener información práctica.

Si su hijo tiene una discapacidad, solicite que los materiales educativos se presenten en el formato que más facilite su aprendizaje.

Solicite que el trabajo en clase y las tareas se realicen en papel y no en línea.



Programas 1:1 (K-5)

Programas 1:1 se refiere a las iniciativas de los distritos escolares para asignar un dispositivo personal a cada estudiante. Los distritos abogan por estos programas debido a las promesas de que mejoran los resultados de aprendizaje, la motivación y el interés de los alumnos; para mantenerse al día en el mundo digital en el que vivimos; y para promover la equidad. Estas promesas han resultado ser en gran medida falsas.

Prevalencia de los programas 1:1

La pandemia propició la expansión de los programas 1:1 para todos los grados y edades. Antes de la pandemia, alrededor del 40 % de los niños de primaria disponían de dispositivos personales. Durante el curso escolar 2022-23, casi el 95 % de las escuelas públicas encuestadas informaron que proporcionaban a los alumnos dispositivos digitales personales, como computadoras portátiles o tabletas (Departamento de Educación de EE.UU.).

Desde entonces, muy pocos distritos han vuelto a evaluar sus decisiones, a pesar de que los dispositivos 1:1 ya no son necesarios, y de hecho son nocivos, para los alumnos más pequeños.

Realidades y riesgos de los programas 1:1 para los alumnos de K-5



La disminución de oportunidades es muy nociva para los alumnos más jóvenes. Las actividades en pantalla reducen las interacciones humanas, disminuyen el aprendizaje basado en el juego y el tacto, reducen el cultivo de la empatía y restan prioridad a la creatividad. El aprendizaje basado en dispositivos suele estar ludificado. Esto hace que los estudiantes presten más atención a los puntos o recompensas obtenidos en el juego que a la comprensión o retención de contenido.



Los programas 1:1 aumentan el tiempo acumulado de pantalla. Los estudios ponen de manifiesto que el tiempo de pantalla excesivo es dañino para la salud, sobre todo para los alumnos más pequeños. Los programas escolares 1:1 incrementan de manera inevitable los totales diarios de tiempo de pantalla por encima tanto de las recomendaciones de los pediatras como de las preferencias de los padres.



Los dispositivos personales crean dependencia digital. Los dispositivos personales crean hábitos poco saludables y generan un ciclo de dependencia. Los niños quieren o necesitan cada vez más el dispositivo para sentirse entretenidos. Cada vez son menos capaces de entretenerse por sí mismos, tienen problemas de atención y concentración, y pierden la motivación para hacer el trabajo arduo y lento que requiere la mayor parte del aprendizaje.



Leer y escribir en papel es mejor para los niños. Los estudios indican que el aprendizaje táctil (escribir con un lápiz, leer libros impresos) ofrece mejores formas de participación estudiantil y retención de conocimientos.

Programas 1:1 (K-5)

¿Qué podemos hacer para eliminar los programas 1:1 en las aulas de K-5?

¡Actúe!



CONSEJOS PARA PADRES Y MAESTROS

- Optar por no utilizar los dispositivos 1:1.
- Mantener los dispositivos 1:1 solo en la escuela, no mandarlos a la casa.
- Utilizar conjuntos de dispositivos en las aulas en lugar de 1:1.
- Guardar los dispositivos fuera de la vista cuando no se los utilice.
- Evitar utilizar los dispositivos como recompensas u opciones de tiempo libre.
- Fijar límites al uso de pantallas dentro y fuera del aula.
- Optar por lecturas y tareas sin pantalla.
- Ofrecer actividades interesantes sin pantalla.
- Aprender a monitorear el tiempo de pantalla en los dispositivos.
- Solicitar una configuración segura para los dispositivos (filtros, eliminación de navegadores para los alumnos más jóvenes, desactivación de Siri, etc.).



SUGERENCIAS SOBRE CÓMO ABOGAR POR PRESCINDIR DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- Procurar un cambio de política general en lugar de tolerar la falta de coherencia.
- Acompañar el cambio de políticas con la educación y la toma de conciencia de la comunidad sobre los beneficios de las aulas sin pantallas o con uso mínimo de pantallas en las aulas K-5.
- Abogar por escuelas o distritos cuya filosofía tecnológica defina e imponga un uso de la tecnología con propósito deliberado, en lugar de un uso recreativo o de distracción.
- Equipar y preparar a los maestros para que utilicen herramientas de control que limiten las distracciones en clase y las actividades no relacionadas con las tareas propias del aula.
- Para los maestros: si son NECESARIOS los dispositivos para determinadas evaluaciones estatales o del condado, es preciso prepararlas de forma específica en lugar de permitir que las pantallas se conviertan en parte habitual de la instrucción.
- Para los padres: organizarse y dirigirse a la junta escolar o al director con espíritu de colaboración, respaldados por la información arriba incluida.



Recursos

- [What the Massive Shift in 1:1 Computing Means for Schools](#) (EdWeek)
- [Encuesta del Departamento de Educación de EE.UU.](#) (National Center for Education Statistics)
- [We Make More Virtuous Choices When Using Pen and Paper](#) (Harvard Business Review)
- [Volver a los inicios de la educación](#) (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación)



Escuelas, pantallas y equidad

Los productos de tecnología educativa, y los programas 1:1 en particular, han sido aclamados como una solución a los persistentes problemas de equidad en la educación. Pero las pruebas son escasas. ¿Mejorará realmente la equidad para los alumnos pasar más tiempo frente a las pantallas? ¿O serán más eficaces para mejorar los resultados de aprendizaje de los niños desfavorecidos los métodos tradicionales que dan prioridad a las relaciones entre alumnos, al lápiz y al papel, y a la lectura de libros?



Contexto

- Los niños de minorías y entornos socioeconómicos menos favorecidos [ya pasan de por sí mucho más tiempo frente a las pantallas](#). Más tiempo de pantalla en la escuela amplía esta brecha.
- Mantener excelentes relaciones con sus maestros es [uno de los factores que más contribuyen al grado de interés y participación de los alumnos](#).



¿Cómo favorece la equidad dar prioridad a la interacción humana por encima de las pantallas?

- **Aprendizaje de las normas sociales:** las [discusiones en clase](#) y las [actividades de colaboración](#) son terreno fértil para el aprendizaje. Ayudan a los alumnos a desarrollar las aptitudes de comunicación, la capacidad de escuchar, el razonamiento analítico y la comprensión más a fondo de la materia. Las lecciones y los juegos puramente digitales no proporcionan estos beneficios.
- **Relaciones interpersonales:** un [factor de protección](#) clave frente a las experiencias infantiles adversas es una relación sólida con un adulto que se preocupe por su bienestar. Para los niños con padres ausentes física o emocionalmente, un maestro puede desempeñar este papel (esto no es posible con los productos de tecnología educativa). El tiempo que los estudiantes dedican a estos productos es tiempo durante el cual no interactúan con maestros o compañeros de clase. Los alumnos anhelan [relaciones](#) positivas. El uso de dispositivos reemplaza el tiempo con maestros y compañeros.
- **Distracciones:** cuando los alumnos utilizan dispositivos en la escuela, a menudo se distraen o [realizan varias tareas a la vez](#). La atención interrumpida o fragmentada dificulta la retención del material didáctico.



En conclusión

Si la tecnología educativa redujera la brecha de equidad en la educación, esperaríamos que hubiera disminuido sustancialmente en los pasados 15 años, según fue aumentando el tiempo dedicado a estos productos. No ha sido así. En el 2019, *Science News* informó que la brecha se había mantenido estable durante décadas. La brecha se amplió durante COVID, cuando se intensificó el uso de las pantallas y la tecnología educativa.



Escuelas, pantallas y equidad

¿Qué hacer para mejorar la equidad?



PARA LOS MAESTROS

- **Crear un entorno de aprendizaje favorable:** cuando los alumnos perciben que un maestro se preocupa por ellos, es mucho más probable que participen. Los alumnos se dan cuenta de actos tan sencillos como saludarles cuando entran a clase, aunque no siempre lo demuestran. Dedicar unos minutos más a charlar con ellos al comienzo de la clase puede ayudarles a desarrollar un sentimiento de ser parte de su clase y de conexión con su maestro.
- **Dar voz a los alumnos y organizar discusiones periódicas en clase:** seleccione temas de discusión que interesen a los alumnos y fomente una [cultura de aula](#) en la que los estudiantes se sientan cómodos asumiendo riesgos y participando. Demuéstreles que valora sus opiniones y que le interesa lo que piensan.
- **Usar las pantallas y los programas 1:1 con moderación:** utilice la tecnología solo cuando aporte algo que los alumnos no puedan obtener de otra manera.
- **Garantizar la igualdad de oportunidades y fomentar la diversidad:** concéntrese en proporcionar [igualdad de acceso](#) a oportunidades y recursos educativos a todos los alumnos, sobre todo a los de grupos subrepresentados. [Incorpore al plan de estudios diversidad](#) de materiales, elementos visuales y perspectivas.
- **Fomentar la participación de las familias:** [incluya a las familias](#) en la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos. Mantenga a las familias informadas con regularidad sobre lo que ocurre en el aula.



PARA LOS PADRES

- **Fomentar la lectura:** lea a los niños más pequeños y proporcione tiempo para la lectura independiente a los mayores. La [lectura](#) es una forma muy eficaz de promover el progreso del niño, ya que favorece el éxito académico, el razonamiento analítico, la comprensión y el desarrollo del vocabulario.
- **Optar por prescindir de los dispositivos 1:1 conectados a Internet (en la escuela y en casa):** resista durante el mayor tiempo posible la tentación de dar a su hijo un teléfono inteligente. Los teléfonos móviles básicos permiten la comunicación sin proporcionarles acceso a contenidos inapropiados o a navegación sin fin. Es más probable que el niño lea si no tiene un teléfono inteligente. Consulte la página titulada *Cómo optar por prescindir de la tecnología educativa*.
- **Incluya al centro escolar:** hable con el director de la escuela de su hijo sobre las razones por las que no desea que tenga un dispositivo 1:1. Utilice el conjunto de herramientas que proporciona esta guía.



Beneficios del lápiz y el papel

¿Cómo desarrollar mejor el cerebro?

¡Con lápiz y papel!

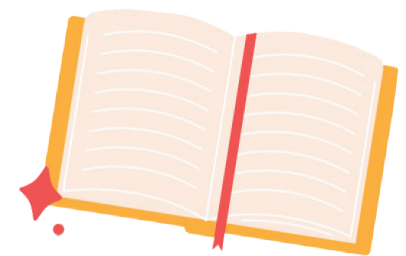
Escribir a mano o teclear: *¡La escritura a mano es la mejor!*

- Leer y crear estilos de escritura variables ayuda a desarrollar partes del cerebro que se utilizan durante la lectura.¹
- Escribir a mano genera una conectividad cerebral más extensa.²
- El ejercicio de la escritura enseña a los preescolares³ a reconocer mejor las letras y mejora la agilidad de los dedos y la fuerza muscular.⁴
- Escribir a mano mejora la memoria y la capacidad de recordar palabras.⁵
- Tomar notas a mano aumenta la comprensión conceptual del material.^{6,7}



Lectura en papel o lectura en pantalla: *¡La lectura en papel es la mejor!*

- La lectura de textos impresos se asocia a una mejor comprensión de lectura por parte de los alumnos^{8,9} y a una mejor comprensión de los detalles cronológicos del texto, sobre todo en el caso de los textos más largos y complicados.¹⁰
- La lectura de material impreso también favorece la concentración¹¹ y presenta menos distracciones, ya que los textos impresos no tienen sonidos ni alertas.
- Cuando leen material impreso, los alumnos tienen una idea más clara de su grado de comprensión del texto.¹²
- La lectura de textos impresos reduce la fatiga cerebral.¹³



Recursos

Consulte las referencias mencionadas:





Beneficios del lápiz y el papel

¿Qué podemos hacer para dotar a nuestros hijos de un cerebro más desarrollado?



CÓMO DESARROLLAR EL CEREBRO EN CASA

- Lea libros impresos con su hijo desde muy pequeño y continúen leyendo libros y artículos impresos juntos a medida que crezca.
- Lea revistas y libros impresos para dar ejemplo de lectura por placer: antes de acostarse, de vacaciones, durante los días de ocio.
- Enseñe a su hijo a escribir postales a sus seres queridos y notas de agradecimiento para toda ocasión. Es una gran oportunidad de practicar la escritura a mano.
- Señale distintos estilos de letra en el entorno para exponer a su hijo a diferentes maneras de trazar las letras.
- Prohíba las pantallas antes de acostarse para fomentar hábitos de sueño saludables.



CÓMO DESARROLLAR EL CEREBRO EN LA ESCUELA

- Cite la evidencia que aquí se facilita y solicite lápiz y papel para su hijo en la escuela.
- Reúnase con el maestro de su hijo para hablar sobre el uso de la tecnología en clase, incluido el uso de computadoras, portátiles y lectores electrónicos.
- Inste a los maestros a que permitan a los alumnos utilizar la tecnología solo cuando sea útil o transformadora para el aprendizaje, según se describe [EdTech Triangle \(www.everyschool.org\)](http://www.everyschool.org).
- Plantee la toma de decisiones como una colaboración para fomentar el mejor entorno posible de aprendizaje para su hijo.
- Comuníquese con el director escolar y el superintendente de escuelas para facilitarles información y obtener más apoyo.
- Comparta este conjunto de herramientas con padres y educadores. Considere la posibilidad de reunir a los padres interesados y difundir esta información entre ellos.

Jugar para aprender

El juego libre, en el mundo natural y sin pantallas, no representa para los niños un mero descanso del aprendizaje, sino una parte integral del mismo. En la actualidad, el juego en la infancia incluye con demasiada frecuencia el uso de pantallas (J. Haidt). El verdadero aprendizaje mediante el juego es fundamental para el desarrollo integral del niño. Además, aprender jugando es divertido, ¡porque así están programados los cerebros de los niños!



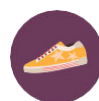
El juego fomenta el desarrollo cognitivo

- El juego libre [ayuda a desarrollar](#) las capacidades del funcionamiento ejecutivo, el vocabulario, el conocimiento de los contenidos y las destrezas de pensamiento creativo.
- El juego estimula el desarrollo neurológico.
- El juego ayuda al niño a desarrollar la capacidad de resolver problemas, ya que aprende a enfrentarse a ellos y a encontrar soluciones.
- Las actividades basadas en el juego estimulan la creatividad y la imaginación: los niños aprenden a utilizar el pensamiento inventivo y la capacidad de adaptación.



El juego fomenta el desarrollo social y emocional

- El juego libre ayuda a desarrollar habilidades como la conciencia de sí mismo, la autorregulación social y la toma de decisiones. Estas aptitudes fundamentales también favorecen el aprendizaje académico y el éxito en etapas posteriores de la vida.
- A través del juego, los niños aprenden a observar las pistas sociales, a prestar atención a las ideas de los demás y a desarrollar habilidades fundamentales para la empatía. El juego social también ayuda a los niños a desarrollar la imaginación compartida.
- El juego fomenta el trabajo en equipo y la colaboración. El juego en grupo enseña a los niños a cooperar con los demás, a seguir el plan y las normas del grupo y a desarrollar la empatía.



El juego fomenta el desarrollo físico y la destreza motriz fina

- Durante el juego, los niños desarrollan fortaleza, control muscular, reflejos, coordinación, destrezas motoras finas y la sensatez para asumir riesgos de manera responsable.
- El juego contribuye de forma positiva a la salud y al desarrollo físico del niño.
- El juego físico habitual contribuye a un estilo de vida saludable.

Recursos

- [Embracing Learning Through Play](#) (Harvard Graduate School of Education)
- [The Power of Playful Learning](#) (NAEYC)
- [Learning Through Play: Benefits, Ideas, and Tips](#) (Begin Learning)
- [El poder del juego: cómo la diversión y los juegos ayudan a los niños a prosperar](#) (Healthy Children)
- [Aprendizaje a través del juego](#) (UNICEF)
- [La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil](#) (Núcleo del Conocimiento)
- [The Four Letter Word Every Parent Should Know](#) (Living Skills in the Schools)
- [Jonathan Haidt: «La generación ansiosa»](#) (Nueva Revista)
- [Jonathan Haidt on the Mental-Health Crisis and Smartphones](#) | WSJ News



Jugar para aprender

¿Qué podemos hacer para fomentar el juego libre en las escuelas?

"A menudo se habla del juego como si fuera un descanso del aprendizaje serio. Sin embargo, para los niños, el juego es auténtico aprendizaje. El juego es realmente el trabajo de la infancia". —Fred Rogers



CÓMO CAPACITAR A LOS NIÑOS PARA SER LÍDERES

- Cree zonas de juego libre que permitan a los niños pequeños elegir sus actividades. Tanto en casa como en la escuela, organice diferentes opciones, como bloques de construcción, materiales para dibujar y colorear, cajones de arena y materiales didácticos manipulativos para matemáticas, que permitan al niño elegir su experiencia de juego y aprendizaje.
- Proporcione oportunidades para que los niños interactúen, exploren y jueguen sin la orientación de los adultos. Los adultos solo deben estar cerca para garantizar la seguridad.
- Permita tiempo libre a los alumnos para que participen en actividades de juego que exploren sus intereses a su propio ritmo. Promueva más tiempo de recreo con menos normas y restricciones.
- Cuando surjan conflictos, permita a los niños la oportunidad de resolverlos por sí mismos antes de intervenir.



CÓMO OFRECER EXPERIENCIAS REFLEXIVAS

- Proporcione experiencias que despierten la imaginación y la creatividad.
- Combine las actividades académicas con el juego.
- A través de juegos e interacciones amenas, los niños pueden aprender destrezas académicas sin las presiones de la instrucción formal.



CÓMO DAR PRIORIDAD AL MOVIMIENTO FÍSICO, SOBRE TODO AL AIRE LIBRE

- Organice pausas durante el aprendizaje, y proporcione actividades que incluyan movimiento físico.
- Dedique tiempo a los juegos al aire libre para reforzar las destrezas motoras finas y gruesas.
- Fomente la exploración segura al aire libre con tiempo suficiente para detenerse a hacer observaciones.

Protección de datos de los alumnos

La información sobre los estudiantes es una mercancía que la multimillonaria industria de la tecnología educativa empaqueta, comparte y vende a anunciantes, universidades, recolectores de datos y a cualquiera que esté dispuesto a pagar. Los “expedientes de datos” que recopilan las escuelas o los proveedores de tecnología educativa son valiosos para crear perfiles de nuestros hijos en la actualidad y captarlos como futuros clientes.

¿Por qué es inquietante?

En manos de las empresas de tecnología educativa y de aquellos con los que comparten o a los que les venden la información, los datos de los alumnos podrían repercutir de manera adversa en la admisión a la universidad, el empleo, el acceso al crédito, el futuro financiero y mucho más.



La enorme cantidad de datos recopilados por los proveedores de tecnología educativa también es un objetivo codiciado por los piratas informáticos y otros agentes malintencionados (como se vio en la [filtración de datos del 2025 de Powerschool](#)). Los números de seguro social comprometidos, tan solo un ejemplo de riesgo, pueden tener como consecuencia el robo de las identidades de nuestros hijos y la destrucción de su capacidad crediticia, lo que afectaría su habilidad futura para obtener préstamos, comprar casas y obtener tarjetas de crédito.

Leyes que protegen los datos de los alumnos

La principal ley para proteger la información de los estudiantes es la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés). Esta ley se concibió en 1974, una época de máquinas mimeográficas y calculadoras. En otras palabras, está obsoleta, no funciona en nuestra economía digital moderna y no se hace cumplir.

Los padres tienen poca influencia para impedir que las empresas de tecnología educativa accedan a los datos de los alumnos. La “excepción de funcionario escolar” de la FERPA permite a las escuelas divulgar la información de los alumnos sin el consentimiento de los padres, siempre que la escuela mantenga un “control directo” sobre el proveedor (lo que podría ser algo tan simple como que la escuela acepte las condiciones de servicio del proveedor).

Los padres no pueden demandar a las escuelas en virtud de la FERPA porque esta otorga al Departamento de Educación de EE.UU. la supervisión exclusiva de su cumplimiento por parte de las escuelas. Los padres también encaran serios obstáculos para demandar a los proveedores de tecnología educativa porque son las escuelas, y no los padres, quienes mantienen la relación contractual. Las leyes de privacidad estatales suelen exceptuar los datos cubiertos por la FERPA.



¿Qué información se recaba?

- Información de identificación personal
- Notas
- Respuestas a exámenes y encuestas
- Información sobre conducta
- Registros de asistencia
- Perfiles psicológicos
- Discapacidades



¡Actúe!

Protección de datos de los alumnos

¿Qué hacer para proteger la información de los estudiantes?



COLABORAR CON LA ESCUELA

- Pregunte al director y a los responsables del distrito sobre cómo optar por prescindir de TODOS los productos de tecnología educativa o de productos NO ESENCIALES (como YouTube). Muchas escuelas tienen un formulario para ello.
- Solicite libros y tareas en papel. Menos tiempo frente a la pantalla reduce los riesgos a la privacidad.

COLABORAR CON LOS RESPONSABLES DEL DISTRITO

- Plantee sus inquietudes a la junta de educación; la mayoría de ellas permiten comentarios del público en las reuniones.
- Ejercer presión para que solo se utilice tecnología educativa de empresas que se comprometan a no compartir los datos de los alumnos (ni a utilizarlos con fines publicitarios o analíticos), a reducir los periodos de retención y a eliminar todos los datos de los alumnos al final del curso.



COLABORAR CON EL EQUIPO DE TECNOLOGÍA

- Pida que inscriban a su hijo en las aplicaciones utilizadas en la escuela con un alias o una cuenta anónima.
- Abogue por reducir a un puñado el número de productos de tecnología educativa que utiliza su centro escolar, de modo que se pueda en verdad llevar a cabo la supervisión necesaria para proteger la información de los alumnos.
- Pida que se lleven a cabo auditorías periódicas de los proveedores de tecnología educativa y que sus resultados se hagan públicos.
- Insista en que las escuelas incorporen cláusulas contractuales que impidan compartir y vender la información de los alumnos, y en que todos los contratos se hagan públicos.
- Solicite que la empresa de tecnología educativa elimine anualmente toda la información relativa a los alumnos.



COLABORAR CON LOS DEMÁS PADRES

- Únase a otros: cree un comité que se reúna periódicamente, registre las inquietudes y compártalas con el director de tecnología, el superintendente y el asesor jurídico general.
- Presione a sus legisladores federales para que modifiquen y actualicen la ley FERPA, y para que exijan al Departamento de Educación de EE.UU. que empiece a hacer cumplir esta ley en lo que respecta al acceso de las empresas de tecnología educativa a la información de los alumnos.
- Comuníquese con la Comisión Federal de Comercio (FTC, por sus siglas en inglés) o con el fiscal general del Estado cuando crea que la empresa de tecnología educativa ha infringido sus promesas de privacidad. Estas organizaciones disponen de diferentes herramientas para abordar problemas al margen de la FERPA.

Capacidades de la inteligencia artificial

Las empresas se apresuran a incorporar la inteligencia artificial (IA) a sus productos, y el sector de la tecnología educativa está a la vanguardia. En lo que respecta al aprendizaje, ¿qué problemas resuelve la IA? ¿La necesitan los niños? Las preguntas bien planteadas son aún más importantes cuando las transiciones en toda la sociedad se producen con la rapidez actual. Empecemos por recordar lo que la inteligencia artificial es y no es capaz de hacer.

Los productos de tecnología educativa basados en IA son capaces de:

- Generar una respuesta que suene humana a una consulta o pregunta. Estos sistemas imitan la forma del lenguaje y por tanto parecen inteligentes.
- **Automatizar** diversas tareas de enseñanza y aprendizaje: planificación de clases, calificación, respuestas a las preguntas de los alumnos, redacción. Los maestros deben revisar y aprobar el producto de todo el trabajo.
- Generar información incorrecta (se dice que la IA puede **“sufrir alucinaciones”** o **“mentir”**).
- Generar resultados racistas, sexistas o violentos, porque se basan en información extraída de Internet, que incluye contenidos racistas, sexistas o violentos.
- Incluir medidas que intentan mejorar la seguridad y la fiabilidad, pero cuya eficacia es variable. Entre los fallos más graves cabe citar: **incitar al suicidio**, generar consejos peligrosos para personas con **trastornos de alimentación** y ofrecer información que “suena bien” pero es **claramente incorrecta**.

Los productos de tecnología educativa basados en IA NO SON CAPACES de:

- Ser fiables a la hora de proporcionar información veraz. Un estudiante o profesor que utilice un “tutor de IA” o un “asistente de enseñanza de IA” no sabrá cuándo se producirán errores ni si serán capaces de identificarlos.
- Comprender el **contexto** social, emocional, académico, lingüístico o de otro tipo de un alumno en particular.
- Comprender el significado de las palabras que lee o genera.

IA

¿Qué es la IA?

Inteligencia artificial (IA) es un término utilizado para comercializar los sistemas de automatización que utilizan grandes cantidades de datos con el fin de: tomar decisiones (p. ej., aprobación de créditos); clasificar (p. ej., reconocimiento facial); recomendar (p. ej., noticias, recomendaciones de productos); acceder a mano de obra humana (p. ej., Uber); y generar contenido sintético (p. ej., ChatGPT). Ver [ISO](#) y [Bender](#).

Los sistemas de IA generativa (por ejemplo, ChatGPT, DALL-E, Claude) son modelos estadísticos complejos capaces de generar texto, imágenes, vídeo y audio a partir de grandes conjuntos de datos utilizados en su entrenamiento.



Capacidades de la inteligencia artificial

¿Cómo ser más prudentes sobre el uso de la inteligencia artificial en las escuelas?

IA

ANTES DE ADOPTAR UN PRODUCTO DE IA GENERATIVA, PREGUNTE:

- ¿Cuáles son sus prácticas, valores y objetivos pedagógicos?
- ¿Fomentará el producto que está considerando sus valores, objetivos y prácticas? ¿Cómo?
- ¿Qué problema promete resolver el producto? ¿Es un problema que le atañe a usted?
- ¿Qué tarea pedagógica o administrativa automatiza el producto?
- ¿Cuáles son las implicaciones de la automatización?
 - ¿Quién se beneficiaría de la automatización y cómo?
 - ¿Quién se perjudicaría de la automatización y cómo?
 - ¿Quién es responsable de rectificar la información falsa generada por la automatización?
 - ¿Qué consecuencias adversas tendría esta automatización para el plan de estudios, la enseñanza, la evaluación y la privacidad de los alumnos?
 - ¿Qué estrategias aplicaría para evitar las posibles consecuencias adversas de la adopción de este producto? ¿Cómo serían eficaces estas estrategias? ¿Cómo podrían ser ineficaces?
- ¿Qué otras posibles soluciones (incluidas las soluciones no digitales) se ajustan a sus valores, objetivos y prácticas?
- ¿Cómo se comparan sus implicaciones con las de este producto?

"...la creación y el funcionamiento de los algoritmos de la inteligencia artificial están en gran medida fuera de la vista del público y no hay rendición de cuentas pública. Sin embargo, tanto los comercializadores como las entidades gubernamentales presionan a los profesionales de la enseñanza para que se les vea a la vanguardia de esta supuesta revolución digital."

—[Alex Molnar](#)



Recursos

- [AI in the Workplace \(Bender, 2023\)](#)
- [Issues to Consider Before Adopting a Digital Platform \(Boninger & Molnar, 2020\)](#)
- [Neil Postman's 6 Questions \(LibrarianShipwreck, 2013\)](#)
- [¿Qué son las alucinaciones de IA? \(IBM Think\)](#)
- [¿Pausa para la IA en educación? \(CU Boulder Today\)](#)

Visite <https://fairplayforkids.org/pf/pantallasyaprendizaje/> para obtener una copia completa de la *Guía de acción sobre las pantallas y el aprendizaje*. Referencias para la *Guía de acción*: bit.ly/screensandlearningreferences

Uso de redes sociales en las escuelas

Muchas escuelas utilizan las redes sociales para comunicarse con los alumnos, a pesar de que algunas están conscientes de que las redes sociales perjudican su salud mental. De hecho, muchas de estas escuelas han demandado a empresas de redes sociales por esta misma razón. Las escuelas deberían considerar la posibilidad de restringir el uso de las redes sociales en sus planteles, incluso durante las actividades extraescolares, en los autobuses y, posiblemente, en los eventos escolares celebrados fuera del plantel.



Agrava el daño a la salud mental de los alumnos

El uso de las redes sociales en las escuelas:

- Presiona a los alumnos a participar en las redes sociales y socava su habilidad de mantenerse al margen de ellas.
- Obliga a los alumnos a visitar con frecuencia las redes sociales, diseñadas para crear adicción.
- Representa una aprobación implícita de las redes sociales por parte de las escuelas.
- Integra aún más las redes sociales en la vida de los alumnos, añadiendo otra dimensión a su mundo mediático.
- Socava la autoridad de los padres y su habilidad de mantener a sus hijos fuera de las redes sociales.



Vínculos entre las redes sociales y la crisis de salud mental juvenil

- Más de 200 distritos escolares demandan a empresas de redes sociales y afirman que el aumento de los problemas de salud mental entre su alumnado se debe en gran medida a las redes sociales.
- El director general de Salud Pública (U.S. Surgeon General) pidió la inclusión de advertencias en las redes sociales. Señala que “hay abundantes indicadores de que las redes sociales también conllevan un profundo riesgo de daño a la salud mental y al bienestar de los niños y los adolescentes”.
- Las investigaciones de Jonathan Haidt y Jean Twenge destacan el marcado aumento de los problemas de salud mental de los jóvenes, que coincide con el incremento del uso de los teléfonos inteligentes, y demuestran por qué es improbable que otras posibles causas sean las responsables.



Recursos

- [Las redes sociales y la salud mental en los jóvenes: Una guía para padres y cuidadores](#)
- [El impacto de las redes sociales en las escuelas \(INFOCOP\)](#)
- [Carta al Departamento de Educación de Screen Time Action Network](#)
- [Documento de colaboración sobre las redes sociales de Jonathan Haidt](#)
- [Socialmediaharms.org](#)
- [200+ escuelas demandan a empresas de redes sociales](#)
- [Aviso del director general de Salud Pública \(U.S. Surgeon General\)](#)
- [El Informe del U.S. Surgeon General sobre el impacto de las redes sociales en la salud mental \(UNIVADIS from Medscape\)](#)



Uso de redes sociales en las escuelas

¿Qué hacer para limitar el uso de las redes sociales en las escuelas?

La creación de un plan de acción para un entorno saludable y libre de redes sociales es un proceso que se logra mejor mediante el trabajo en equipo. Si bien es probable que algunas personas se opongan, el bienestar de los alumnos y el éxito de los resultados académicos merecerán el esfuerzo.



PLANIFICAR CON OTROS PADRES

- Forme su equipo. Busque padres con ideas afines para colaborar. Busque campeones entre las personas que trabajan para la escuela.
- Infórmese y eduque a su equipo; prepárese con investigaciones y datos concretos.
- Prepárese para la oposición. Escuche con respeto a quienes estén en desacuerdo y tome en consideración sus ideas. Halle oportunidades para convertirlos en compañeros de equipo.
- Identifique alternativas de comunicación a las redes sociales, por ejemplo, mediante el sistema de gestión de datos de los alumnos.
- Identifique actividades alternas para reemplazar el tiempo que los alumnos pasan en las redes sociales.



COLABORAR CON FUNCIONARIOS ESCOLARES

- Prepare y ponga en práctica un plan para educar a todas las partes interesadas.
 - Obtenga la participación de administradores y consejeros escolares para la mejor realización del programa. Considere los modelos de capacitación de formadores o de apoyo entre iguales en aras de la eficacia.
 - Proponga la organización de foros en los que las partes interesadas puedan compartir sus opiniones.
 - Ponga de relieve los hechos más destacados:
 - El uso de las redes sociales por parte de las escuelas fomenta su uso por parte de los alumnos.
 - El director general de Salud Pública y las escuelas reconocen que las redes sociales perjudican la salud mental de los alumnos.
 - El uso de las redes sociales crea conflictos y problemas de conducta en la escuela.
- Organice foros separados para padres, alumnos y profesores. Comparta hechos e investigaciones. Preste atención a las opiniones e inquietudes.
- Determine restricciones específicas para las redes sociales.
 - ¿Qué alternativa de comunicación se utilizará?
 - Considere un modelo de "escuela libre de teléfonos" para los alumnos.
 - Decida los pasos a seguir y la cronología.
 - Designe a una persona a cargo de cada paso de acción y de los protocolos de cumplimiento.



Cómo optar por prescindir de la tecnología educativa

Es posible que los padres no puedan cambiar la política del distrito escolar sobre la tecnología educativa, pero es muy probable que puedan intervenir en la medida en que sus hijos están expuestos a ella.



¿Cuáles son los aspectos negativos de la tecnología educativa?

- Según los cálculos del propio sector de la tecnología educativa, el distrito escolar promedio [utiliza 2,739 aplicaciones](#) a lo largo del año.
- Un asombroso [96 % de las aplicaciones usadas en las escuelas](#) venden la información de los niños a terceros. Esto incluye estadísticas de uso e información de identificación personal, como fechas de nacimiento, registros de conducta, resultados de exámenes y comportamiento del usuario.
- Los kits de desarrollo de software están presentes en [el 75 % de las aplicaciones utilizadas en las escuelas](#). Estas herramientas rastrean y envían datos de geolocalización del usuario, su información personal y mucho más, y exponen la plataforma a la vigilancia externa de terceros (sin el consentimiento ni el conocimiento de los padres).
- En un muestreo de [25 aplicaciones escolares obligatorias](#), la organización independiente Internet Safety Lab calificó el 56 % como “nunca utilizar” y un 20 % adicional como “alto riesgo”.



Razones didácticas para prescindir de la tecnología educativa

¿No es la tecnología educativa beneficiosa para el aprendizaje? Según un reciente [informe de la UNESCO](#), “hay pocas pruebas fehacientes del valor añadido de la tecnología digital en la educación” y muchas de las que existen “proceden de quienes intentan venderla”.

Demasiado [tiempo frente a la pantalla](#) se vincula a la desregulación emocional. Tiene un efecto adverso en la alfabetización y en el aprendizaje de las matemáticas entre los niños de edad escolar. Prescindir del uso excesivo de la tecnología educativa puede beneficiar la experiencia de aprendizaje del niño.



Desventajas de optar por prescindir de la tecnología educativa

Es preciso tener en cuenta varios factores:

- La mayoría de las escuelas consideran la tecnología educativa una opción de todo o nada y no están dispuestas a ofrecer a los padres una alternativa intermedia.
- Los maestros no siempre pueden satisfacer con facilidad las peticiones de los padres de prescindir de esta tecnología y tal vez resientan el trabajo adicional que esto implicaría.
- La dinámica entre compañeros suele ser complicada, y a su hijo se le preguntará por qué hace algo diferente al resto de la clase.



- [The Screentime Consultant's UnPlug EdTech Toolkit](#)
- [Dr. Dunckley's Opt Out Letter](#)
- [EdTech Law Center](#)
- [Internet Safety Labs](#)
- [Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Tecnología en la educación \(UNESCO\)](#)
- [ACLU Digital Dystopia Report](#)



Cómo optar por no prescindir de la tecnología educativa

10 preguntas antes de optar por no participar

Es esencial conocer a fondo cómo se integra la tecnología en la actividad diaria de su hijo, qué parte de la carga recaerá en los maestros para adaptarse a su solicitud y qué grado de riesgo conllevará la actitud general de la escuela hacia la tecnología educativa en la experiencia de su hijo.

10 PREGUNTAS

1. ¿Cómo usa la escuela las tecnologías de pantalla para la instrucción y el aprendizaje?
2. ¿Tiene la escuela un programa 1:1? ¿Se envían a casa los dispositivos o se quedan en la escuela?
3. ¿Se enseña mecanografía a los alumnos en la escuela antes de entregarles los dispositivos?
4. ¿Se exige a los estudiantes que firmen un acuerdo de usuario o un contrato de uso de la tecnología?
5. ¿Qué tipos de filtros, software de supervisión, cortafuegos o controles se utilizan en la escuela para los dispositivos escolares o de propiedad escolar?
6. ¿Cuál es la política de privacidad de la escuela en relación con la información de los alumnos? ¿Quién almacena esa información?
7. ¿Utiliza la escuela plataformas de redes sociales para comunicarse con padres, entrenadores, estudiantes o personal?
8. ¿Cómo se enseña a los alumnos temas como la búsqueda segura en Internet, la identificación de información errónea o incorrecta, la validación de fuentes, el plagio, la ciudadanía digital, el ciberacoso y la resolución de problemas cuando se producen contenidos o comportamientos inadecuados?
9. ¿Se utiliza la tecnología a modo de recompensa, como durante el tiempo libre o por determinadas conductas?
10. ¿Qué alternativas tienen las familias que optan por prescindir total o parcialmente de la tecnología de pantalla en la escuela?

¿QUÉ HACER A CONTINUACIÓN?

Tendrá que elegir lo mejor para su familia, ¡y eso no es fácil! Si decide que lo mejor es optar por prescindir de esta tecnología, le recomendamos que envíe un correo electrónico para solicitar que su hijo no participe en los programas de dispositivos 1:1 y limitar su exposición a las aplicaciones de tecnología educativa. Puede encontrar un modelo de carta de exclusión [aquí](#).

Cuando opte por prescindir de esta tecnología, prepare a su hijo para responder a las preguntas de sus compañeros sobre los motivos. He aquí algunos ejemplos de respuestas:

- "Creo que aprendo mejor con lápiz y papel".
- "Mi familia está tomando una decisión diferente en este momento".
- "Me distraigo mucho menos cuando no uso la computadora para estudiar".

Si encara oposición o represalias por parte de la escuela, es posible que necesite apoyo adicional. Visite [EdTech.Law](#) para obtener más información sobre sus derechos y posibles recursos judiciales.

Escuelas libres de teléfonos

Las escuelas libres de teléfonos –escuelas en las que los teléfonos móviles están guardados bajo llave desde el primer hasta el último timbre de la jornada escolar– son un movimiento que se populariza en los centros escolares de todo el país. Las escuelas que han establecido normas para prescindir del uso de los teléfonos ven una mayor dedicación al aprendizaje y más interacción social entre los alumnos.

Seis razones para prescindir de los teléfonos durante toda la jornada escolar

Mejora la concentración en los asuntos académicos

Menos distracciones: los teléfonos móviles y otros dispositivos inteligentes son una de las mayores distracciones durante las clases, y [reducen la atención y la participación de los alumnos](#).

Mejor aprovechamiento académico: los estudios muestran que los [alumnos obtienen mejores resultados académicos](#) sin la distracción de los teléfonos móviles.

Mejora la interacción social

Fomenta la comunicación cara a cara: la interacción sin teléfonos contribuye a mejorar las aptitudes sociales y a afianzar las relaciones entre compañeros.

Reduce el ciberacoso: los alumnos se sienten más libres para actuar con autenticidad cuando no existe la amenaza de ser grabados; y la incidencia del ciberacoso durante el horario escolar puede [reducirse de manera apreciable](#).

Fomenta la actividad física

Aumenta los recesos activos: es más probable que los alumnos realicen actividades físicas durante los recesos, lo que contribuye a mejorar su salud física.

Mejora la organización del aula

Reduce al mínimo las interrupciones: los maestros pueden mantener un entorno de aprendizaje mejor controlado y orientado a objetivos, con más tiempo de aprendizaje para todos los alumnos.

Es más fácil hacer cumplir las normas: una política común a toda la escuela contribuye a la uniformidad.

Mejora la salud mental

Reduce la ansiedad: la necesidad constante de consultar el teléfono puede crear ansiedad. Un entorno libre de teléfonos móviles ayuda a aliviar este estrés.

Reduce el aislamiento: la tecnología de los teléfonos inteligentes contribuye a que los jóvenes se sientan más aislados, y esto los hace vulnerables a la falta de autoestima y a la depresión.

Fomenta la responsabilidad y la buena organización del tiempo

Aumenta la autosuficiencia: los alumnos aprenden a organizar su tiempo y hacerse cargo de sus responsabilidades sin depender de recordatorios digitales.

Creación un incentivo para la preparación: al no recurrir continuamente a la ayuda de los teléfonos móviles, los alumnos aprenden a ir a clase preparados con el material necesario.



Escuelas libres de teléfonos

Las organizaciones Fairplay y Phone-Free Schools Movement han elaborado una guía completa para abogar por las escuelas sin teléfono. [Haga clic aquí](#) para acceder al Ambassador's Toolkit.

¿Cómo abogar por una escuela libre de teléfonos?



INICIAR CONVERSACIONES

- **Conversaciones:** reúnase con otros padres y hable con ellos sobre las ventajas de las escuelas sin teléfono.
- **Establezca nexos entre padres interesados:** identifique en sus conversaciones a padres que compartan las mismas inquietudes. Reúnase con ellos para hablar sobre una política de exclusión de teléfonos en las escuelas y de cómo pueden entablar conversaciones con los maestros, los directores y las juntas escolares.
- **Organice un grupo de lectura:** *La generación ansiosa*, de Jonathan Haidt, incluye abundante información para padres y educadores.



RECOPILAR DATOS E INVESTIGACIONES

- **Presente pruebas:** recopile [datos e investigaciones](#) que corroboren las ventajas de una escuela sin teléfonos móviles para presentarlos a otros padres y a las autoridades escolares.
- **Recopile declaraciones:** recopile citas de maestros, alumnos y padres de [escuelas que hayan aplicado con éxito](#) una política de exclusión de teléfonos.



CREAR UNA PETICIÓN

- **Proponga un cambio:** redacte una petición (o utilice [este modelo](#)) en la que se expongan las razones que justifican una política de exclusión de teléfonos móviles. Reúna firmas de padres, maestros y miembros de la comunidad.
- **Presente la petición a las autoridades escolares:** una vez recogido un número apreciable de firmas, presente la petición a los administradores y a la junta escolar.



UTILIZAR CANALES DE COMUNICACIÓN

- **Boletines y correos electrónicos:** envíe con regularidad actualizaciones y boletines informativos para mantener a los padres al corriente y motivados.
- **Únase a un grupo:** grupos como [Screen Time Action Network](#), de Fairplay, son un magnífico recurso y apoyo para cualquiera que se preocupe por el uso de los teléfonos móviles en las escuelas.



ENTABLAR UN DIÁLOGO CON LOS ADMINISTRADORES ESCOLARES

- **Asista a las reuniones de la junta escolar:** asista con regularidad a las reuniones de la junta escolar para expresar sus inquietudes y presentar pruebas que apoyen la política de prohibición del uso de teléfonos móviles.
- **Abogue por un cambio de política:** utilice las reuniones como plataforma para abogar por la aplicación de una política libre de teléfonos móviles. Aproveche los periodos de comentarios para compartir pruebas y peticiones.



Cómo organizar a los padres en el ámbito escolar

Si la información de esta guía y lo que ve en el aula de su hijo le inspiran a actuar, el primer paso en el esfuerzo por iniciar un cambio en la escuela será reunir a padres y miembros de la comunidad con ideas afines para que se unan a la causa.

¡Las campañas de los padres funcionan! Piense en las iniciativas de defensa de la salud dirigidas por los padres, como Mothers Against Drunk Driving, lanzada por una madre en el 1980, que ha contribuido a reducir a la mitad el número de muertes relacionadas con conducir en estado de ebriedad.

La organización consolida las comunidades escolares



Una característica clave de las escuelas de gran rendimiento es un alto nivel de participación de los padres y la comunidad. Los [estudios](#) indican múltiples [beneficios](#) para los alumnos: promedios de notas más altos, inscripción en programas más arduos, mejor asistencia, mejor conducta y mejores aptitudes sociales.



La participación de los padres recibe cada vez más apoyo. Desde el 2018, el Departamento de Educación de EE.UU. ha invertido casi \$100 millones para promover la participación de las familias. Carnegie Corporation of New York, organización asociada, subraya que la “[participación de la familia](#) debe considerarse un elemento esencial de una práctica educativa eficaz y equitativa”.



Trabajar juntos es más eficaz que trabajar solos. Si las personas con intereses e inquietudes afines se encuentran y comparten ideas y recursos, amplifican el efecto que podrían tener por sí solas. Las [escuelas comunitarias](#) son un ejemplo de éxito.



Los grupos de apoyo a los padres los mantienen claros sobre su labor, anclados en la realidad y saludables. Organizarse a nivel local suele ser arduo y agotador. Cuando nos acompañan otros en el mismo trayecto, podemos dar y recibir apoyo, lo que [reduce la ansiedad y el estrés](#). Juntos somos más fuertes.



Recursos

- [Los siete principios de una escuela comunitaria](#) (American Federation of Teachers)
- [Escuelas comunitarias: recursos](#) (American Federation of Teachers)
- [20 maneras en que puede ayudar a su hijo a triunfar en la escuela](#) (¡Colorín colorado!)
- [Organizing for School Reform](#)
- [Twenty Years, Ten Lessons: Community Schools](#)



Cómo organizar a los padres en el ámbito escolar

¿Por dónde empezar a organizar a los padres?



¡Comience por aquí!

- **Todo movimiento necesita un grupo de líderes, y la labor empieza con usted.** ¿Está dispuesto a emprender esta tarea?
- **Capacite a otros líderes. Invite a la diversidad y a la colaboración creativa.** ¿A quién puede invitar a unirse a usted?
- **Cultive la capacidad crítica.** Evalúese a sí mismo y trate de encontrar colíderes que le complementen. Cualidades:
 - Entusiasmo y motivación
 - Respeto y franqueza
 - Espíritu de colaboración y de solidaridad
 - Habilidades de estrategia y organización
- **Identifique a quién dirigirse.** Es posible encontrar colíderes y aliados entre los maestros, directores, superintendentes, consejeros o terapeutas escolares, padres, organizaciones de padres (organizaciones y asociaciones de padres y maestros, clubes de padres, etc.), miembros del sindicato de maestros, miembros de la junta escolar, etc.
- **Infórmese bien sobre la situación.** ¿Qué preocupa o interesa a otros padres? ¿Qué hace o deja de hacer la escuela? Después de algunas conversaciones, surgirá una tendencia natural. Tal vez haya interés en conversaciones individuales, actividades de divulgación adicionales, una tertulia sobre un libro, una presentación, la organización de una mesa redonda de expertos o algo totalmente distinto. Muestre receptividad, curiosidad y disposición a probar cosas nuevas.
- **No trate de convencer a nadie.** Comparta su entusiasmo con autenticidad y atraerá a personas afines.
- **Acepte el proceso de ensayo y error.** Cada obstáculo es una oportunidad para crecer. Recuerde que no existe un manual para esto. Evolucionará mediante el ensayo y el error, la repetición y la adaptación. Será preciso aprender nuevas destrezas en esta jornada, ¡y eso es fantástico!
- **Obtenga apoyo.** La organización [Screen Time Action Network](#) cuenta con varios grupos de trabajo y una extensa [biblioteca de recursos](#) para apoyar sus esfuerzos. Organizaciones comunitarias afines como [Heed The Children](#), [Everyschool](#) o [Phone Free School Movement](#) ofrecen recursos adicionales y apoyo a la comunidad con el fin de mantener a organizadores como usted motivados y en marcha.

